

## **Le Temps Scolaire et Le Developpement Des Apprentissages Fondamentaux en Cinquieme Annee Primaire.**

(Enquête réalisée auprès des écoles primaires de la ville de  
Constantine)

**Abdelaziz Benabdelmalek.**

**Université Constantine, Algrie.**

### **Résumé :**

C'est dans ce contexte que nous situons cette problématique récurrente autour de la temporalité scolaire, qui demeure une préoccupation majeure, compte tenu de la place qu'elle occupe dans le discours social. Elle reste même indispensable à l'optimisation et à l'aménagement du temps ainsi que l'énergie, garantissant l'amélioration des apprentissages fondamentaux et la performance des apprenants.

### **الملخص:**

لقد بينت البحوث مدى ارتباط الزمن المدرسي بعملية التعلم، لأنها أثبتت أن التوافق بين الوتيرة السيكلوجية و البيولوجية مع الزمن المدرسي يزيد من الاداءات التعليمية للمواد الأساسية لتلميذ الصف الخامس ابتدائي. هذا الموضوع الذي نعرض بعض نتائجه خلال هذه المساهمة و كلنا يقينا أن الوقت كمفهوم أساسي لا يمكن تجنبه لدراسة مختلف ظواهر عملية التعلم.

## Introduction

La problématique de la temporalité scolaire occupe une place de choix dans les politiques éducatives à travers le monde; il est reconnu aujourd'hui qu'elles représentent un indicateur déterminant dans le domaine de l'économie de l'éducation ainsi que dans les champs de l'engineering de la formation et de l'enseignement à travers l'optimisation du processus apprentissage. Dans la sphère de recherche appliquée en pédagogie, elle est abordée sous un angle bimodal afin de dévoiler les différents enjeux pédagogiques ayant un rapport à la question de temporalité qui reste la ressource principale de toutes activités éducatives et un facteur incontournable de la construction des apprentissages.

L'objet de cette problématique concerne les effets ou impacts de la distribution et de l'usage du temps scolaire sur les élèves et surtout sur les pratiques d'enseignement et leur efficacité demeurant mesurable autant sur les apprenants que sur les enseignants (Attali & Bressoux, 2002). La problématique de l'articulation « temps scolaire et développement des apprentissages » a été investie par plusieurs chercheurs (Bloom, 1974 & Smith, 1985) ; ils se sont intéressés au temps scolaire sur deux aspects complémentaires.

Le premier aspect revêt un cachet quantitatif insistant sur le volume de temps offert aux apprenants et ceci en fonction des différentes fluctuations (année, semaine puis journée). Quant au second aspect, il est de nature qualitative, mettant en relation les

contenus de programmes ou activités d'enseignement et les apprentissages des élèves. Le modèle d'analyse issu de la recherche de Smith (1985), articule ces deux aspects afin de déterminer le temps qualité institué et les effets internes d'instructions reçus par l'apprenant. Des recherches récentes, dirigées par Suchaut(1996), ont tenté de découvrir la relation existante entre les différences d'allocation de temps exerçant un impact pédagogique non négligeable et des relations fortes mais non linéaires qui sont détectées entre le nombre d'heures allouées à une discipline (français, arabe ou mathématiques) et les progressions des élèves en cours d'année scolaire.

Il convient de rappeler que des chercheurs ont estimé articuler le temps scolaire à des activités mentales, telles que les capacités mnésiques et ceci en fonction de 04 jours/semaine et de 06 heures et demi/jour, rythmicité qui semble la plus perturbante pour le processus de mémorisation (Delvolvé & Davila, 1996). Plus tard Delvolvé & Jeunier (1999), ont voulu tester l'influence de la durée de weekend end (02 jours et demi) sur les performances mnésiques d'élèves de l'école primaire tout le long de la journée.

D'autres recherches inscrites dans le champ des études cliniques se sont concentrées sur des aspects chrono biologiques et chrono psychologiques concernant les rythmes de l'enfant [Testu, (1999) & Montagner, (1996)].

En conclusion, le temps scolaire doit être considéré comme la ressource principale pour le développement de tout apprentissage et que la dimension qualitative prime sur la nature quantitative, car la première s'intéresse à la modification des conduites et comportements de l'élève en matérialisant les savoirs des différentes activités d'une manière comportementale et opérationnelle, dans des espaces didactiques afin d'embrasser une efficacité pédagogique. Alors que la seconde valorise le facteur temps dans son volume en ne cherchant que l'amplification des emplois du temps en horaires d'enseignement.

Repenser le temps à l'école ; le temps scolaire relatif aux apprentissages, faut-il le redistribuer ou le réduire ?

L'institution école de par son fonctionnement et son organisation pédagogique reste désormais fondée sur l'autorité du temps physique. Cette organisation interne permet aux élèves de synchroniser les différentes activités scolaires et d'acquérir les multiples apprentissages nécessaires à leur adaptation ainsi qu'à leur intégration sociale. Les activités reçues en milieu scolaire, se mesurent en temps institutionnel arrêté par les faiseurs sociaux ou par les adultes qui gèrent l'école. Néanmoins, il reste que chaque apprenant ou élève gère le temps scolaire selon son rythme biologique ou psychologique ; en un mot selon une temporalité qui lui est propre. Mais l'école s'astreint à adapter toutes ses activités et son fonctionnement selon l'autorité du temps physique.

L'école réputée par la capacité de produire les différents savoirs reste soumise à cette variable de temporalité ; elle constitue pour elle une contrainte influençant la transmission et l'organisation des savoirs.

### **1. Les apprentissages fondamentaux au cycle primaire (5<sup>ème</sup> année).**

L'école primaire constitue le palier initial de l'enseignement, elle est la base sur laquelle se fonde la formation du citoyen de demain. Elle conduit les générations montantes à un niveau de qualification les préparant à endosser de futures responsabilités sociales celles de devenir de véritables citoyens. La revue des différents systèmes éducatifs tente de nous éclairer sur les véritables missions que doit jouer l'enseignement primaire au vu des exigences multiples à savoir : économique, politique, écologique, sociale et culturelle ; nous citerons quelques missions dessinées par les politiques de l'éducation :

- Doter les jeunes élèves d'une maîtrise satisfaisante des apprentissages fondamentaux ;
- Permettre aux jeunes élèves une intégration sociale réussie en veillant sur le principe de l'égalité des chances ;
- Accompagner chaque élève en l'aidant à dépasser, voire surmonter ses éventuelles difficultés (scolaires, psychologiques et sociales) ;

- Faire découvrir et redécouvrir les potentialités réelles de chaque élève en lui accordant plus d'espace d'expression et d'épanouissement.

A cet effet, l'école primaire à ses différents niveaux, veille à développer :

- Les activités ou apprentissages primaires reçus au cycle du pré scolaire (activités d'éveil, de stimulation) ;
- Les apprentissages fondamentaux qui ont été initiés au cycle préparatoire (activités para scolaires) se poursuivent au cycle primaire à travers : les activités de langue (lire et écrire), l'éducation des mathématiques afin d'optimiser une exigence fondamentale de ce cycle à savoir :
  - La maîtrise des capacités linguistiques ;
  - Le développement des premiers apprentissages en mathématiques.

L'élève de la cinquième année contribue d'une manière ou d'une autre à la construction de son socle de base, il reçoit quelques apprentissages linguistiques sur sa langue maternelle qui l'aideront à mieux communiquer. Cette maîtrise de l'expression suppose donc un apprentissage linguistique qui va toucher trois segments de la langue :

- La structure de la langue (sémiologie et signification des mots, registre purement cognitif) ;
- L'apprentissage de la mise en correspondance de la structure de la langue et de ses caractéristiques, ce qui est de nature cognitive-sociale.

Nous, éducateurs ainsi que la majorité des parents sommes sensibles aux premiers apprentissages à savoir, l'expression orale et écrite, la possession d'un lexique ou vocabulaire, savoir nommer ou identifier,.....

Enfin, à l'école et ce quelque soit le niveau d'enseignement, les aspects linguistiques du langage (écrire, lire s'exprimer) ne sont ni systématiquement enseignés, ni systématiquement évalués au détriment des mathématiques qui reste un aspect vérifié, constaté, évalué et construit.

Cette absence d'intérêt est certainement liée au fait que la plupart des activités, même parmi les plus spécialisées ne mesurent pas le décalage qui existe entre nos représentations sur le fonctionnement du langage et la réalité de ce fonctionnement. Pour ce faire, l'enseignant doit mobiliser son savoir et son savoir-faire afin d'objectiver de nouvelles compétences dans le comportement de l'apprenant en direction de :

- La maîtrise de la langue arabe ou de la langue française en développant l'expression orale et écrite et en enrichissant le potentiel lexical de l'élève.
- L'élaboration et la mise en place d'échanges verbaux afin de développer la communication en respectant les règles grammaticales et orthographiques.

- Le développement de la lecture et l'écoute des textes lus adaptés à son âge issus du patrimoine culturel algérien et universel.
- La lecture individuelle, à haute voix, d'un texte comprenant les mots connus et les mots nouveaux.

**2-Le temps scolaire au cycle primaire:**

2-1 Evolution du temps d'enseignement en Algérie:

**Tableau 01 : Evolution du volume horaire hebdomadaire et annuel dans l'enseignement primaire. (Source : Revue INRE Juillet Aout 2011 Alger)**

Niveaux Classes	E primaire Ancien Syst		Paliers 1/2 fonda1980/88		Paliers 1/2 fonda 1989		E primaire 2003/09		E primaire 2010	
	V H hebdo	VH annuel	VH semaine	VH annuel	VH semaine	VH annuel	VH semaine	VH annuel	VH semaine	VH annuel
1 <sup>ère</sup> année	2 3	6 9 0	2 7	8 1 0	2 7	8 1 0	2 7	8 1 0	2 4	7 2 0
2 <sup>ème</sup> année	2 3	6 9 0	2 7	8 1 0	2 7	8 1 0	2 7	8 1 0	2 4	7 2 0
3 <sup>ème</sup> année	2 3	6 9 0	2 7	8 1 0	2 7	8 1 0	29h 30mn	8 8 5	25h 30mn	7 6 5
4 <sup>ème</sup> année	2 3	6 9 0	2 7	8 1 0	2 7	8 1 0	27h 30mn	8 2 5	24h 30mn	7 4 3
5 <sup>ème</sup> année	22h 40mn	6 8 0	2 7	8 1 0	2 7	8 1 0	31h 30mn	9 4 5	24h 45mn	7 4 3
6 <sup>ème</sup> année	22h 40mn	6 8 0	2 7	8 1 0	2 7	8 1 0				
Moy du VH annuel		6 8 7		8 1 0		8 1 0		8 5 5		7 3 8

Nous constatons qu'en 1970(phase post indépendance et pré fondamentale) la moyenne du volume horaire au cycle primaire était de 687 h/an avec une moyenne hebdomadaire de 22,30h ; en 2010, il ya eu une nette augmentation puisque nous enregistrons 738 h/an et 24h30 réparties sur la semaine soit une augmentation dans les deux

cas de 01h.Cette augmentation du nombre annuel d'heures d'enseignement correspond à une diminution du nombre de jours d'école (augmentation des jours fériés, fêtes, jours non ouvrables).On remarque aussi que les enseignants se consacrent à des temps spécifiques (réunions, séquences de formation, remédiation en direction des élèves en difficultés).

**Tableau 05 : Comparaison du volume horaire annuel avec les standards internationaux.** (Nombre d'heures d'enseignement pour les élèves de 07/08 ans en Europe, source des données : OCDE 2008, Regards sur l'éducation).

Niveaux	Enseignement Primaire				Enseignement Moyen			
	1992	1996	2006	2008	1992	1996	2006	2008
Pays	1093	-	1080	1097	1042	964	1080	1068
U S A	1093	-	1080	1097	1042	964	1080	1068
France	944	900	910	926	632	647	634	644
Italie	748	748	735	735	612	612	601	601
Espagne	900	900	880	880	900	900	713	713
Portugal	882	783	860	855	648	644	757	752
Allemagne	790	772	810	805	761	715	758	756
Hongrie	-	551	777	611	-	473	555	611
Finlande	-	-	613	677	-	-	589	592
Australie	-	-	884	873	-	-	818	812
Autriche	-	684	774	779	-	658	607	607
Corée du sud	-	-	802	840	-	-	548	616
Moyenne des pays membres OCDE	858	791	812	786	781	700	715	703
Algérie	810	810	855	855	950	950	998-908	998-908

La lecture de ce tableau nous permet de positionner l'école algérienne en rapport avec les standards internationaux en termes de volume horaire d'enseignement à l'école primaire; la première remarque concerne la variabilité des temps d'enseignement (OCDE, 2000). Les pays présentant les volumes horaires d'enseignement au cycle primaire les plus réduits sont la Finlande : 677h/an, la Hongrie : 611h/an par contre des pays comme, les USA, la France comptent respectivement 1097h/an et 926h/an. La Corée du Sud : 855h/an, l'Espagne : 880h/an, présentent des temps d'enseignement supérieurs ou égaux à ceux en vigueur en Algérie 855h/an

2-2 Le temps scolaire en Algérie en rapport avec d'autres pays

**Tableau 03 : Comparaison du volume horaire annuel et du nombre de jours d'enseignement avec les standards internationaux.**(Source OCDE 2007/2010).

P a y s	Volume horaire annuel			Nombre de jours par année			Moyenne
	Primaire	Moyen	Secondaire	Primaire	Moyen	Secondaire	
A l g é r i e	856-904	960-1050	1024-1180	1 6 0	1 6 0	1 6 0	3 2
Moyenne OCDE	7 9 6	9 9 8	1 0 6 0	1 9 0	1 9 0	1 9 0	3 8
R u s s i e	8 7 5	8 7 5	8 7 5	1 7 5	1 7 5	1 7 5	3 5
F i n l a n d e	747-934	747-934	934-1090	1 8 7	1 8 7	1 8 7	3 1
P o r t u g a l	912-969	969-1116	608-1330	1 9 0	1 9 0	1 9 0	3 8
E c o s s e	9 2 5	1 0 1 7	592-1295	1 8 5	1 8 5	1 8 5	3 7
E s p a g n e	1 0 0 0	1 0 0 0	1 2 0 0	2 0 0	2 0 0	2 0 0	4 0
F r a n c e	840-960	875-1120	1050-1600	175-200	175-200	175-200	35-40
E A U	9 2 7	9 2 7	9 2 7	1 8 0	1 8 0	1 8 0	3 6
I t a l i e	8 9 1	8 9 1	8 9 1	1 6 7	1 6 7	1 6 7	3 3
B r é s i l	8 0 0	8 0 0	8 0 0	2 0 0	2 0 0	2 0 0	4 0
A l l e m a g n e	693-1015	693-1015	970-1203	188-200	188-208	188-208	34-37

Il ressort que le nombre de semaines réservés au temps d'enseignement et à l'application des programmes reste insuffisant au vu des standards internationaux. En Algérie, le nombre réel de semaines d'enseignement est de 28 et 04 semaines supplémentaires sont réservées aux évaluations.

### **3-Le contexte:**

Depuis des années on ne cesse de constater que l'école, dans les activités de ses différents paliers et ses différentes classes, souffre de l'aménagement du temps scolaire ; ce dernier se mesure par le progrès dans l'exposition du savoir que l'enseignant essaye de dispenser et de développer en introduisant à chaque fois de nouveaux savoirs avec bien sûr de nouvelles représentations. Ce constat confirme cette observation puisque chaque enseignant essaye d'accompagner les apprenants afin qu'ils puissent élaborer et produire un savoir souvent difficile à extirper ou à faire assimiler. Cette intervention permet aussi à l'apprenant, de découvrir la nature du savoir, de transformer ses capacités et ses représentations allant même jusqu'à modifier des pré-requis devenant avec le temps obsolètes ou non fonctionnels.

L'enseignant reste alors maître de la production temporelle dans une situation d'apprentissage, il présente, décrit, propose puis il consolide les nouveaux savoirs :il éveille un intérêt didactique à l'objet d'enseignement. Cet enseignant, à travers ses différentes postures didactiques, peut faire accélérer l'obsolescence d'un objet et créer un

starter motivationnel en introduisant un nouvel objet qui relancera le temps d'enseignement (chrono-genèse). Pour chaque objet, il doit définir les besoins des élèves en diagnostiquant leurs véritables attentes et demandes en identifiant ce qu'ils doivent savoir et savoir-faire et enfin, ce qu'il est impératif, pour eux, de connaître à n'importe quel palier (topo-genèse) (Mercier, 1995). L'enseignant demeure alors responsable du temps scolaire, car il doit veiller au contenu du savoir qui enclenche la progression en introduisant des savoirs qui induisent des situations-problèmes ; il produit ainsi l'espace-temps didactique.

Comment le temps scolaire permet-il de produire l'apprentissage ? Qui mesure le temps personnel des élèves ?

Le temps d'enseignement ou d'apprentissage permet de tenir un engagement tacite, car il autorise à poser aux élèves des questions dont ils ne connaissent pas la réponse. C'est la raison de l'organisation du savoir en un développement notionnel linéaire.

Questions soulevées:

- Comment l'élève peut-il et utilise-t-il son temps ?
- Qu'attend-il de son enseignant qui lui demande d'apprendre ? à bien gérer son temps ?
- Quelle est l'incidence de la qualité de la gestion de temps scolaire par l'élève sur la progression et la qualité des apprentissages ?

Le rapport temps scolaires et apprentissage des fondamentaux:

**Tableau 04 : Volume horaire hebdomadaire par niveaux d'enseignement (cycle primaire).**

<b>H o r a i r e s</b>	<b>P r o p o s i t i o n</b>	<b>A c t u e l</b>	<b>D i f f é r e n c e</b>
Temps scolaire minimum	<b>2 3 h 1 5 m n</b>	<b>2 4 h 1 5 m n</b>	-01h 15mn
Activités dirigées	<b>4 5 m n</b>		+45mn
Education morale	<b>I n t é g r é e</b>	<b>0 1 h 1 5 m n</b>	-01h 15mn
Remédiation pédagogique	<b>02h 15mn (AMF)</b>	<b>0 2 h 1 5 m n</b>	/
Temps de présence en classe	<b>24h (+02h 15 mn)</b>	<b>26h (+02h 15mn)</b>	- 0 2 h
Temps de présence à l'école	<b>26h 15mn (+02h15mn)</b>	<b>28h 15mn (+02h15mn)</b>	+ 0 2 h
Charge horaire maximum de l'enseignant	<b>27h 45mn (+02h15mn)</b>	<b>29h + 01h30mn</b>	-01h 15mn
Entrées et sorties	<b>0 8 h - 1 1 h 1 5 m n 13h-15h30mn</b>	<b>0 8 h - 1 1 h 3 0 m n 13h-16h15mn 01j / 4 13h-15h 30mn 3j / 4</b>	-01h / j
			-15mn

**Tableau 05 : Comparaison des taux impartis aux principaux domaines d'apprentissage dans l'enseignement primaire. (Source : Projet de refonte du temps scolaire en Algérie MEN 2011/2012).**

<b>Domaines d'apprentissages</b>	<b>Algérie</b>	<b>Tunisie</b>	<b>Pays de l'UE (moyenne)</b>
<b>Langue nationale</b>	<b>42,67-53,38-34,38</b>	<b>29,87-50-19,67</b>	<b>2 0 %</b>
<b>Langue étrangère</b>	<b>1 0 , 6 7</b>	<b>2 2 , 7 3</b>	<b>1 0 %</b>
<b>Mathématiques</b>	<b>2 0</b>	<b>1 9 , 4 8</b>	<b>2 0 %</b>
<b>S c i e n c e s</b>	<b>0 6 , 6 7</b>	<b>1 1 , 0 4</b>	<b>2 0 %</b>
<b>Activités artistiques</b>	<b>0 3 , 3 3</b>	<b>0 5 , 1 9</b>	<b>1 5 %</b>
<b>Education physique</b>	<b>0 3 , 3 3</b>	<b>0 3 , 9 0</b>	<b>0 5 %</b>
<b>Activités diverses</b>	<b>1 3 . 3 3</b>	<b>0 7 . 7 9</b>	<b>1 0 %</b>

La refonte de la pédagogie et des programmes, après avoir opté pour des principes de réajustement, a concerné les programmes scolaires, les approches pédagogiques (une approche intégrative) et les manuels scolaires. Ainsi, les programmes ont été élaborés selon une architecture obéissant à une progression pédagogique type concentrique qui consiste à établir un curriculum récurrent c'est-à-dire une même matière est abordée à différents moments de la scolarité ce qui permet de l'éclairer et de l'approfondir de façons différentes chaque fois reprise, en fonction de l'état de développement et de la motivation des élèves.

Nous constatons que les pratiques pédagogiques font état de linéarité observée dans la programmation des matières à investissement cognitif type logico mathématiques la matinée et les activités linguistico verbale l'après-midi, répartition loin d'être vérifiée scientifiquement. Il faudrait signaler l'émergence de nouvelles disciplines au cycle primaire telles que :

- Education scientifique et technologique en 1<sup>ère</sup> année primaire ;
- Langue amazighe en 4<sup>ème</sup> année primaire ;
- Langue française en 2<sup>ème</sup> année primaire, sans oublier l'adoption de symboles universels au niveau des mathématiques.

Nous relevons un allègement dans l'aménagement du temps scolaire en vigueur depuis la rentrée 2008/2009, en réponse à l'évaluation

évolutive lancée par le ministère de l'éducation nationale en direction de la réforme du système éducatif, là où fut constaté « un certain nombre de dysfonctionnements liés notamment à la surcharge des contenus notionnels des programmes des disciplines à différents niveaux depuis le cycle primaire ». Cette circulaire ministérielle de juillet 2008 avait principalement comme objet l'allègement des programmes et surtout à élaguer « les notions non essentielles », celles qui « ne constituent pas des pré requis indispensables aux apprentissages ultérieurs »

Il est nécessaire de rappeler que les experts ont donné des explications quant à la lourdeur de la temporalité scolaire dans nos écoles, constatée à tous les niveaux après la mise en application de la refonte pédagogique ; ils évoquent : « un des éléments explicatifs de la surcharge des programmes et de la nécessité qu'il y a eu à revoir les contenus ayant trait à la difficulté liée à la maîtrise effective et à l'opérationnalisation de la notion de compétences ». Mais aussi avec ce « qu'elle suppose comme déclinaison en compétences disciplinaires et transversales et du nouvel outil requis pour la mise en œuvre de la nouvelle approche pédagogique à savoir le référentiel de compétences ».

En effet, sans une définition claire des compétences attendues de l'élève au niveau de chaque cycle, la définition des matières à enseigner restera approximative, le référentiel de compétences permet d'alléger les programmes, c'est-à-dire de s'en tenir aux programmes.

Dans notre cas il semble que les programmes aient été réfléchis et élaborés en termes de disciplines au lieu des compétences à développer chez les futurs apprenants (tendance de la massification disciplinaire).

Il y a lieu de préciser que l'allègement n'a pas concerné certaines matières telles que l'arabe, l'éducation islamique et l'histoire ; comme il y a lieu de préciser que 36 programmes du cycle primaire ont été allégés.

Répartition du volume horaire hebdomadaire sur les apprentissages scolaires :

A première vue, nous constatons que l'apprentissage des langues dans le système éducatif algérien occupe une place de choix (15h) dans le volume horaire hebdomadaire dont (12h) sont réservées à la langue arabe et (03h) à la langue française. Si on venait à faire une comparaison avec des pays de l'U E nous aurions une proportion un peu réduite à la nôtre.

#### **4– Les recherches sur le temps scolaire au niveau international:**

**Tableau 06 : Comparaison entre les activités scolaires et leurs volumes horaires en fonction de l'activité physique et sportive.**

<b>Pays</b>	<b>2005</b>	<b>2008</b>	<b>2005</b>	<b>2008</b>
<b>Grande Bretagne</b>	<b>08%</b>	<b>09%</b>	<b>07%</b>	<b>07%</b>
<b>France</b>	<b>11%</b>	<b>11%</b>	<b>13%</b>	<b>13%</b>
<b>Danemark</b>	<b>21%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>

<b>Espagne</b>	<b>11%</b>	<b>11%</b>	<b>11%</b>	<b>11%</b>
<b>Portugal</b>	<b>18%</b>	<b>12%</b>	<b>09%</b>	<b>06%</b>
<b>Allemagne</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>11%</b>	<b>11%</b>
<b>Hongrie</b>	<b>15%</b>	<b>14%</b>	<b>11%</b>	<b>12%</b>
<b>Finlande</b>	<b>14%</b>	<b>19%</b>	<b>09%</b>	<b>09%</b>
<b>Mexique</b>	<b>05%</b>	<b>05%</b>	<b>05%</b>	<b>05%</b>
<b>Autriche</b>	<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
<b>Corée du sud</b>	<b>13%</b>	<b>13%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
<b>Japon</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>09%</b>	<b>09%</b>
<b>Moyenne des pays membres OCDE</b>	<b>12%</b>	<b>12%</b>	<b>08%</b>	<b>09%</b>
<b>Algérie</b>	<b>12%</b>	<b>07%</b>	<b>06%</b>	<b>04%</b>

Nous remarquons que le temps alloué aux activités d'éveil, de stimulation et de médiations culturelles (dessin, musique, expressions) représente 10% de la totalité du volume horaire réservé aux activités scolaires. Selon les statistiques arrêtés en 2008, nous constatons que certains pays affichent des taux assez importants tels que: la Finlande, l'Autriche, l'Allemagne, respectivement de 19%, 18%, 15%; tandis que nous observons un faible pourcentage au Mexique et Grande-Bretagne, 05% et 09%. Pour ce qui est de l'Algérie, elle enregistre un faible taux en comparaison aux autres pays (07%).

**Quant à l'activité physique et sportive, elle connaît un volume horaire des plus faibles au vu des standards internationaux et en comparant à la moyenne des pays de l'OCDE.**

**5- L'enquête réalisée dans les écoles de la ville de Constantine:**

Présentation des résultats:

Cette enquête tente de faire dissiper les dysfonctionnements et les zones d'ombre ayant trait au rapport temps scolaire et apprentissages fondamentaux en 5ème année primaire; elle accorde un regard particulier à l'amélioration de la qualité des fondamentaux en l'occurrence :la langue arabe, la langue française et les mathématiques et ceci bien sûr à travers des indicateurs optimisant la rationalité dans l'utilisation du temps d'enseignement en direction des élèves inscrits en cinquième année primaire, que nous présentons ci-après:

- La maîtrise du temps d'apprentissage alloué /réservé par le maitre et le résultat escompté en direction des apprenants;
- Le temps effectivement consacré aux enseignements de ces activités est systématiquement corrélé aux résultats scolaires.

Pour appréhender au mieux cet objet de recherche, son fonctionnement, son évolution et ses impacts respectifs sur le développement des fondamentaux, il est apparu indispensable de se référer à une approche méthodologique, elle-même complexe voire inadaptée, susceptible de nous éclairer à différents niveaux. Ce dispositif a été construit comme suit :

- Le choix d'un échantillon de (10) écoles représentatif de la circonscription composée d'écoles appartenant à la zone: urbaine de la ville de Constantine.

- La construction d'outils de collecte de données sous formes de relevés de suivi destinés aux différents acteurs et activités éducatives de ces écoles, ce qui a impliqué une formation à l'utilisation de ces outils.
- La distribution des outils de collecte de données aux acteurs concernés (enseignants et directeurs des écoles primaires)
- Les directeurs des établissements scolaires sont invités à utiliser les outils (04 fiches de suivi) en exploitant leurs données afin d'identifier les causes internes et externes avant leur analyse.
- Exploitation des données et étude des tendances, développement des solutions et propositions de remédiation aux dysfonctionnements.

**Tableau 07 : Relevé mensuel des jours d'absence des enseignants à l'école.**

			Nombre total des jours d'absence des maîtres à l'école chaque mois de l'année scolaire									
<b>Ecoles</b>	<b>Nr maîtres (jeu)</b>	<b>E f f</b>	Mois 01	Mois 02	Mois 03	Mois 04	Mois 05	Mois 06	Mois 07	Mois 08	<b>Mois 09</b>	<b>Total abs</b>
Chentoui Zeineb	1 2	312	0 4	0 2	12	0 7	0 5	08	02	1 2	0 3	5 5
			07.27%	03.63%	23.82%	12.72%	09.09%	14.55%	03.63%	21.82%	<b>05.45%</b>	100%
Med El Bachir El Ibrahim	0 6	51	0 0	1 1	05	0 6	2 0	01	02	0 2	0 0	4 5
			00.00%	24.44%	11.11%	13.33%	40.00%	02.22%	04.44%	04.44%	<b>00.00%</b>	99,98%
Ali El Taali	1 2	284	0 1	0 0	07	1 5	0 0	07	15	0 2	0 5	5 2
			01.92%	00.00%	13.46%	28.84%	00.00%	13.46%	28.84%	03.85%	<b>09.62%</b>	100%
Ahmed Ayyech	1 2	328	0 8	0 6	05	0 7	1 2	07	11	0 5	0 0	6 1
			13.11%	09.84%	08.20%	11.48%	19.67%	11.48%	18.03%	08.20%	<b>0 0</b>	100%
Benchayeb Housin	2 6	684	0 3	0 6	08	0 5	0 4	02	03	0 1	0 0	3 2

## Décembre / 2013/ n°8

			09.38%	18.75%	25.00%	15.63%	12.50%	06.25%	09.38%	03.13%	<b>0 0</b>	100%
AichaouiZouaoui	<b>1 5</b>	390	<b>1 2</b>	<b>2 0</b>	<b>10</b>	<b>1 8</b>	<b>2 0</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>1 0</b>	<b>0 0</b>	121
			09.92%	16.53%	08.26%	14.88%	16.53%	10.74%	14.88%	08.26%	<b>0 0</b>	100%
El Jadida	<b>0 7</b>	182	<b>0 9</b>	<b>1 0</b>	<b>12</b>	<b>0 2</b>	<b>2 2</b>	<b>06</b>	<b>04</b>	<b>0 6</b>	<b>0 0</b>	71
			12.68%	14.08%	16.09%	02.82%	30.99%	08.45%	05.45%	08.45%	<b>00.00%</b>	100%
DikouhTaher	<b>1 2</b>	363	<b>0 5</b>	<b>0 9</b>	<b>13</b>	<b>1 5</b>	<b>0 8</b>	<b>06</b>	<b>04</b>	<b>0 4</b>	<b>0 8</b>	72
			06.49%	12.50%	18.06%	20.83%	11.11%	08.33%	05.50%	05.56%	<b>11.11%</b>	100%
Amieur Mohammed	<b>1 5</b>	306	<b>0 6</b>	<b>0 2</b>	<b>01</b>	<b>0 4</b>	<b>0 4</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>0 3</b>	<b>0 2</b>	25
			24.00%	08.00%	04.00%	16.00%	04.00%	08.00%	12.00%	08.00%	<b>00.00%</b>	100%
Taoutaou Rachid	<b>1 2</b>	301	<b>0 3</b>	<b>0 2</b>	<b>02</b>	<b>0 6</b>	<b>0 2</b>	<b>01</b>	<b>03</b>	<b>0 1</b>	<b>0 0</b>	20
			15.00%	10.00%	10.00%	30.00%	10.00%	05.00%	15.00%	05.00%	<b>00.00%</b>	100%

Malgré le temps scolaire arrêté et institué au nombre de 160 jours, nous constatons que le temps d'enseignement est amputé de façon variable d'une école à l'autre par des séminaires organisés par l'inspecteur de la circonscription, des journées de formation animées, obligatoires pour chaque enseignant, des activités internes organisées par l'école sans compter l'absence des enseignants pour raison de maladie ou autres. Ainsi, il est impératif de s'intéresser à la question du temps réel consacré aux apprentissages. Dans notre enquête, nous avons enregistré une moyenne de 05 jours d'absence et 40 minutes de retard mensuels par enseignant. Ce qui nous permet de déduire que le temps de présence à l'école est réduit voire même morcelé et varie d'un jour à l'autre. Face à un programme scolaire souvent chargé que les enseignants sont tenus de respecter, certains d'entre eux optent pour des solutions palliatives pouvant avoir un impact négatif sur le processus apprentissage. Parmi ces solutions nous citerons :

- Le choix et le traitement de quelques parties du programme; ce qui met les élèves en difficultés dans l'apprentissage en progression.
- Les enseignants optent pour des techniques de bachotage en se concentrant sur le contenu sans pour autant veiller à la construction des savoirs en impliquant plus l'activité de l'apprenant (élimination du processus métacognitif).
- Nombre d'enseignants en se confrontant aux exigences des programmes, en termes de progression et d'échéances, essayent de survoler des pans entiers de matières importantes, imposant aux élèves un rythme contraignant, ne respectant pas ainsi leurs capacités d'assimilation ; ce qui est susceptible d'engendrer stress, angoisse et crainte de l'échec pouvant conduire à une déscolarisation.

En conclusion, le temps scolaire doit être repensé en fonction du temps de travail des enseignants , ceci conduit à une réflexion sur le temps d'apprentissage et plus précisément sur les rythmes scolaires en réorganisant les emplois du temps, les calendriers scolaires et les décans réservés aux congés, vacances et jours fériés.

**Tableau 08 : Relevé mensuel des séances et heures perdues du fait du retard des enseignants.**

			Heures perdues chaque mois du fait du retard des enseignants									
Ecoles	Normale(s)	E f f	Mois 01	Mois 02	Mois 03	Mois 04	Mois 05	Mois 06	Mois 07	Mois 08	Mois 09	Total
(Chentou Zeneb)	1 2	3 1 2	0 1	0 2	0 3	0 2	0 4	0 2	0 3	0 2	0 0	1 9

## Décembre / 2013/ n°8

			05.26%	10.53%	15.79%	10.53%	21.05%	10.53%	15.79%	10.73%	0 0 %	100%
Net Elhadi	0 6	5 1	0 3	0 2	0 1	01	0 2	0 1	00	0 1	0 0	11
			27.27%	18.18%	09.09%	04.04%	18.18%	09.09%	00.00%	09.09%	00.00%	100%
Ali El Taali	1 2	2 8 4	0 0	0 1	0 3	00	0 1	0 2	00	0 3	0 0	10
			00.00%	10.00%	30.00%	00.00%	10.00%	20.00%	00.00%	30.00%	00.00%	100%
Ahmed Ayteb	1 2	3 2 8	2 4	1 2	0 7	13	2 5	3 1	41	1 1	0 0	1641
			14.63%	07.32%	04.27%	07.93%	15.24%	18.90%	25.00%	06.71%	00.00%	100%
Bachryel Ghosni	2 6	6 8 4	0 4	0 2	0 3	01	0 2	0 3	01	0 2	0 0	18
			22.22%	11.11%	16.67%	05.56%	11.11%	16.67%	05.56%	11.11%	00.00%	100%
Achraf Zouami	1 5	3 9 0	2 6	1 2	0 9	10	2 4	3 3	42	1 0	0 0	166
			15.66%	07.23%	05.42%	06.02%	14.48%	19.88%	25.30%	06.02%	00.00%	100%
El Jaddida	0 7	1 8 2	1 1	0 8	0 7	10	0 3	0 5	04	0 4	0 0	52
			21.50%	15.38%	13.46%	19.23%	05.77%	09.62%	07.69%	07.69%	00.00%	100%
Dikroul Taber	1 2	3 6 3	0 3	0 2	0 1	04	0 0	0 2	01	0 0	0 0	13
			23.08%	15.38%	07.69%	30.77%	00.00%	15.38%	07.69%	00.00%	00.00%	100%
Imen Mohamed	1 5	3 0 6	0 1	0 3	0 4	02	0 1	0 5	03	0 2	0 0	21
			04.76%	14.29%	19.05%	09.52%	04.76%	23.81%	14.29%	09.52%	00.00%	100%
Touatou Rachid	1 2	3 0 1	0 1	0 2	0 1	01	0 3	0 2	01	0 2	0 0	13
			07.69%	15.38%	07.69%	07.69%	23.08%	15.38%	07.69%	15.38%	00.00%	100%

L'organisation du temps scolaire suppose l'application d'un règlement intérieur strict incluant ponctualité et assiduité ; sachant par ailleurs que les horaires de travail ne peuvent être transgressés pour n'importe quel motif. Néanmoins le retard scolaire des enseignants en tant que pathologie pédagogique est devenu systématique voire récurrent dans nos écoles avec ce qu'elle engendre comme effets et conséquences sur l'éducation des élèves et sur l'image que l'enseignant doit laisser auprès des apprenants.

**Tableau 09 : Relevé mensuel des jours d'absence des élèves ou taux d'absentéisme.**

			Nombre total d'absence des élèves chaque mois de l'année scolaire ou taux d'absentéisme										
Ecoles	Années	Eff	Mois 01	Mois 02	Mois 03	Mois 04	Mois 05	Mois 06	Mois 07	Mois 08	Mois 09	Total Abs	
Chemouni Zineb	12	312	<b>03</b>	<b>0 6</b>	<b>06</b>	<b>0 6</b>	<b>03</b>	<b>11</b>	<b>0 2</b>	<b>0 9</b>	<b>0 0</b>	<b>4 6</b>	
			00.96%	01.92%	01.92%	01.92%	00.96%	03.53%	00.64%	02.89%	00.00%	14.74%	
Nad El Douzi El Hovini	06	51	<b>08</b>	<b>0 1</b>	<b>01</b>	<b>0 2</b>	<b>02</b>	<b>02</b>	<b>0 1</b>	<b>0 2</b>	<b>0 0</b>	<b>1 9</b>	
			15.69%	01.96%	01.96%	03.92%	03.92%	03.92%	01.96%	03.92%	00.00%	37.25%	
Ali El Taali	12	284	<b>06</b>	<b>0 4</b>	<b>06</b>	<b>0 3</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>0 2</b>	<b>0 6</b>	<b>0 2</b>	<b>3 6</b>	
			02.11%	01.41%	02.11%	01.06%	01.06%	01.41%	00.70%	02.11%	00.70%	12.67%	
Ahmed Ayyech	12	328	<b>16</b>	<b>3 6</b>	<b>58</b>	<b>6 5</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>2 5</b>	<b>5 0</b>	<b>0 0</b>	<b>3 0 8</b>	
			04.88%	10.98%	17.68%	19.81%	07.32%	10.37%	07.62%	15.24%	00.00%	93.90%	
Bencharbelhoussia	26	684	<b>28</b>	<b>2 4</b>	<b>40</b>	<b>2 8</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>1 4</b>	<b>1 8</b>	<b>0 0</b>	<b>1 9 3</b>	
			04.09%	03.51%	05.86%	04.09%	01.75%	04.24%	02.05%	02.63%	0 0	28.22%	
Aichaoui Zouaoui	15	390	<b>07</b>	<b>0 7</b>	<b>07</b>	<b>0 7</b>	<b>06</b>	<b>05</b>	<b>0 6</b>	<b>1 0</b>	<b>0 0</b>	<b>5 5</b>	
			01.79%	01.79%	01.79%	01.79%	01.54%	01.28%	01.54%	02.56%	00.00%	14.10%	
El Jadida	07	182	<b>16</b>	<b>2 4</b>	<b>20</b>	<b>1 5</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>2 6</b>	<b>1 4</b>	<b>0 0</b>	<b>1 5 2</b>	
			08.79%	13.19%	10.99%	08.24%	11.53%	12.64%	14.29%	07.69%	00.00%	87.36%	
Dikouh Taber	12	363	<b>08</b>	<b>0 5</b>	<b>16</b>	<b>0 4</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>1 0</b>	<b>1 3</b>	<b>0 3</b>	<b>8 4</b>	
			02.20%	01.37%	04.14%	1.10%	03.31%	03.58%	02.75%	03.58%	00.83%	23.14%	
Amier Mohamed	15	306	<b>04</b>	<b>1 0</b>	<b>03</b>	<b>1 2</b>	<b>07</b>	<b>14</b>	<b>1 5</b>	<b>0 9</b>	<b>1 7</b>	<b>9 1</b>	
			01.31%	03.27%	0.98%	03.92%	02.29%	04.50%	04.90%	02.94%	05.56%	29.75%	
Tawtaw Rachid	12	301	<b>18</b>	<b>1 2</b>	<b>23</b>	<b>1 3</b>	<b>09</b>	<b>12</b>	<b>1 4</b>	<b>1 2</b>	<b>0 0</b>	<b>1 1 3</b>	
			05.98%	03.99%	07.64%	04.32%	02.99%	03.99%	04.65%	03.99%	00.00%	37.53%	

Nous constatons que les rythmes d'apprentissage des élèves ont un effet direct sur la qualité d'enseignement. Dès lors, la gestion du temps scolaire ne devrait pas se limiter pas à établir des plans d'action ou des emplois du temps mais elle doit également s'intéresser aux rythmes de vie de l'enfant-élève. Les recherches scientifiques ont démontré que les élèves réussissent mieux en classe s'ils évoluent dans un contexte adapté à leurs rythmes biopsychologiques. C'est à ce titre que l'école doit être repensée non seulement en fonction des programmes mais aussi des rythmes, des besoins et des difficultés relatives à l'apprenant. Cette enquête révèle que la moyenne des absences des élèves au cours de scolaire 2011-2012 était autour de 02,85jours/mois. Certains facteurs sont susceptibles d'expliquer ce résultat ; selon certains enseignant sil s'agirait de:

- La massification des contenus de langue et des mathématiques, caractérisée par des approches notionnelles complexes.
- La corrélation entre le temps scolaire et l'absentéisme : les enseignants qualifient de longues et fatigantes les journées passées à l'école ; selon eux, des retards répétés dénotent un état de mal-vie à l'intérieur de l'école. Cette configuration expliquerait la genèse des difficultés rencontrées par les élèves de cinquième année primaire.
- Une massification de la taille des groupes avec des effectifs très lourds constituant un élément décourageant pour l'enseignant et même de ralentissement des activités pédagogiques (plus les élèves sont nombreux en classe, plus ils

sont enclins à adopter des conduites d'indiscipline et un désintérêt).

**Tableau 10 : Relevé de suivi de la régularité des devoirs et des travaux scolaires corrigés en classe concernant les fondamentaux (langue arabe, langue française et mathématiques).**

			Fiche de suivi de la régularité des devoirs et des travaux scolaires dans les matières de base										
Ecoles	Nbr maître	Eff	Mois 01	Mois 02	Mois 03	Mois 04	Mois 05	Mois 06	Mois 07	Mois 08	Mois 09	Total	
Chezaoui Zineb	12	312	0 4	0 4	0 4	0 4	0 4	0 4	0 4	0 4	0 4	36	
			11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	100%	
Belkhalil Ghina	06	51	0 1	0 1	0 1	0 1	0 2	0 2	0 4	0 4	0 0	16	
			06.25%	06.25%	06.25%	06.25%	12.50%	12.50%	25.00%	25.00%	00.00%	100%	
Ali El Taali	12	284	0 5	1 0	1 0	1 5	1 5	2 0	2 5	3 0	3 5	165	
			03.03%	06.06%	06.06%	09.09%	09.09%	12.12%	15.15%	18.18%	21.21%	100%	
Ahmed Ayache	12	328	4 2	3 8	6 4	4 8	4 8	6 4	3 2	1 2	0 0	348	
			12.07%	10.91%	18.39%	13.79%	13.79%	18.39%	09.20%	03.49%	00.00%	100%	
Bachyeh Brite	26	684	0 1	0 1	0 1	0 3	0 2	0 4	0 0	0 3	0 0	15	
			06.67%	06.67%	06.67%	20.00%	13.33%	26.66%	00.00%	20.00%	00.00%	100%	
Aichawou Zoumi	15	390	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	0 0	96
			12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	00.00%	100%
El Jaidia	07	182	4 8	4 8	6 4	4 8	4 8	6 4	4 8	6 4	0 0	432	
			11.11%	11.11%	14.82%	11.11%	11.11%	14.82%	11.11%	14.82%	00.00%	100%	
Dikouh Taher	12	363	0 3	0 3	0 3	0 3	0 3	0 3	0 3	0 3	0 0	24	
			12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	00.00%	100%	
Amir Mohamed	15	306	0 3	0 3	0 3	0 3	0 3	0 3	0 3	0 3	0 3	27	
			11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	00.00%	100%	
Touhou Rachid	12	301	0 3	0 3	0 3	0 3	0 3	0 3	0 3	0 3	0 0	24	

			12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	00.00%	100%
--	--	--	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	------

En matière d'apprentissage, nous avons été interpellé par le taux réel obtenu lors du temps d'enseignement en 5ème année primaire en relation avec les fondamentaux ; nous avons enregistré 10,91% des travaux scolaires réalisés en classe. Ce faible score dénote l'insuffisante prise de conscience du temps d'enseignement comme ressource qui se manifeste par des temps creux et de fréquents reports de leçons dans l'emploi du temps. Ceci peut être expliqué par la non implication de certains enseignants dans la gestion du temps apprentissage, d'où une réduction du savoir et un biais dans la transposition didactique (Chevallard, 1985).

L'enseignant est donc le premier responsable des différents contenus dispensés sous forme de savoirs qui en marquent la progression: L'enseignant met l'apprenant dans une situation problème, il produit l'espace-temps didactique. Nous relevons une confirmation des différentes recherches démontrant les qualités d'un enseignant efficient en soulignant que les apprenants sont extrêmement attentifs quotidiennement à son intervention. Ceci explique que le savoir transmis à travers le canal verbal ou l'exposé ne peut être transcrit et que les apprenants ne peuvent l'intérioriser que par la médiation de l'enseignant. Dans notre enquête nous relevons de faibles postures dans la transposition didactique en l'absence de travaux de renforcement reçus à travers l'exposé oral.(Les connaissances enseignées manquent de généralisation et d'application).

**Tableau 11 : Relevé du nombre de devoirs corrigés, remis aux élèves et commentés avec eux chaque mois de l'année**

			Nombre de devoirs corrigés, remis aux élèves et commentés avec eux chaque mois de l'année.										
<b>E c o l e s</b>	Nombre (n <sub>ij</sub> )	E f f	Mois 01	Mois 02	Mois 03	Mois 04	Mois 05	Mois 06	Mois 07	Mois 08	Mois 09	TotAlh	
ChentioniZeineb	1 2	312	03	0 3	0 3	0 3	03	0 3	0 3	03	03	27	
			11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	11.11%	100%	
Med El Bachir El Ibrahim	0 6	51	01	0 1	0 1	0 1	02	0 2	0 2	02	00	12	
			08.33%	08.33%	08.33%	08.33%	16.67%	16.67%	16.67%	16.67%	00.00%	100%	
Ali El Taali	1 2	284	03	0 3	0 3	0 6	06	0 6	0 8	08	08	51	
			05.77%	05.77%	05.77%	11.76%	11.76%	11.76%	15.69%	15.69%	15.69%	100%	
Ahmed Ayyech	1 2	328	03	0 1	0 2	0 2	01	0 4	0 2	01	00	16	
			18.75%	06.25%	12.50%	12.50%	6.25%	25.00%	12.50%	6.25%	00.00%	100%	
BenchayebHoussin	2 6	684	02	1 0	1 0	1 0	10	1 0	1 0	10	00	72	
			02.77%	13.89%	13.89%	13.89%	13.89%	13.89%	13.89%	13.89%	00.00%	100%	
AichaouiZouaoui	1 5	390	06	0 6	0 6	0 6	06	0 6	0 6	06	00	48	
			12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	00.00%	100%	
El Jadida	0 7	182	12	1 0	1 2	1 2	10	1 2	1 0	12	00	90	
			13.33%	11.33%	13.33%	13.33%	11.33%	13.33%	11.33%	13.33%	00.00%	100%	
DikouhTaher	1 2	363	03	0 3	0 3	0 3	03	0 3	0 3	03	00	24	
			12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	00.00%	100%	
Amieur Mohammed	1 5	306	02	0 2	0 2	0 3	03	0 3	0 2	03	03	23	
			08.70%	08.70%	08.70%	12.50%	13.04%	13.04%	08.70%	13.04%	13.04%	100%	
Tawtaw Rachid	1 2	301	03	0 3	0 3	0 3	03	0 3	0 3	03	00	24	
			12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%	00.00%	100%	

L'enquête révèle un taux assez faible des travaux corrigés remis aux élèves chaque mois, 10,96% de la totalité du temps imparti à l'enseignement qui est 24h +03h +01h30 de remédiation à savoir:08h15 langue arabe +04h30 français +04h30 mathématiques. En réaction au résultat obtenu nous dirons que :

Le temps d'apprentissage suppose un déplacement de travaux scolaires à réaliser en classe ou à la maison. C'est ce que décrit Bachelard,

lorsqu'il explique que l'élève doit: repasser son cours pour comprendre comment sont franchis les obstacles épistémologiques."Tout savoir alors est intériorisé voire assimilé en segments dans la situation d'apprentissage, avant qu'il ne soit construit et reconstruit en lui donnant un sens utile. L'étude d'un savoir enseigné stipule que l'apprenant utilise des savoirs ou des connaissances qui ne sont pas toujours présents dans le « déjà-là », les nouveaux savoirs chassent les anciens pour prendre leurs places dans une harmonie de non effacement. Le temps en relation avec les travaux commentés, représente un moment spécifique et privilégié pour les apprenants car il dévoile la nature de l'obstacle de la situation problème, c'est un moment qui libère et soulage les questionnements de l'apprenant à travers la mise en place des processus de conflit cognitif et sociocognitif. Les devoirs corrigés et remis aux élèves interagissent avec le temps apprentissage dans un aller et retour des acteurs(enseignant-apprenants) afin de permettre une construction de savoirs et une adaptation socio- éducative.

## **6 -Quel modèle d'organisation du temps d'enseignement en Algérie ?**

La vie de l'être humain s'inscrit dans le temps, l'enfant comme l'adulte ne peut échapper à cette contrainte car elle lui fraye un espace privilégié pour apprendre au cours de sa trajectoire d'une part à développer ses capacités et d'autre part à se positionner par rapport au temps et à le connaître. La réorganisation du temps d'enseignement

devient alors une priorité éducative nationale afin de préserver la santé de l'élève, ceci en améliorant les conditions d'apprentissage et en réajustant les emplois du temps, pour éviter les tensions et la fatigue en classe, en garantissant une relation enseignant-enseigné de qualité et une meilleure vie pédagogique à l'école. L'école deviendra alors: "un lieu de vie centré sur l'enfant et non pas sur l'élève."(Montagner, 2005) Pour ce faire l'école algérienne est appelé à repenser son temps scolaire en tenant compte des indicateurs et balises suivants:

- Une meilleure écoute quant aux rythmes de vie de l'enfant élève : le respect des rythmes biopsychologiques de cet être en construction. Les études démontrent que l'élève ne peut mobiliser son attention, sa concentration et son assimilation à n'importe quel moment de la journée, son activité intellectuelle dépend du contexte horaire. Il est des moments de la journée où il peut déployer une énergie certaine donc mieux apprendre alors qu'à d'autres moments les activités sont fortement déconseillées. En un mot le respect des rythmes biologiques (alternance veille sommeil-alimentation-sieste-pause-repos) et rythmes psychologiques (suivi des rythmes des activités psychologiques de l'élève à l'école) aux moments et dans les conditions les plus favorables aux apprentissages afin d'optimiser l'efficacité cognitive des élèves.
- L'école algérienne doit offrir les conditions optimales au développement des apprentissages en insistant non pas sur la quantité du temps passé en situation d'apprentissage mais

plutôt sur la capacité de concentration et de vigilance des enfants suscitant un intérêt vers un enseignement de qualité retrouvé dans leurs comportements et/ou leurs conduites.

- L'enfant élève reste au centre des préoccupations éducatives, il est le maillon fort de tout processus pédagogique. A cet effet, il faudrait songer à créer les conditions nécessaires afin que le corps enseignant puisse assurer ses missions et tâches, en réajustant leurs moments d'intervention, d'accompagnement et de concertation au bénéfice de l'apprenant et en direction de l'institution école.
- La scolarité de l'enfant impose une organisation de son temps d'une part à l'intérieur de l'école et d'autres parts en extra muros. Le temps scolaire ou temps pédagogique est l'objet d'une synchronisation en partie établie par la famille de par son ancrage socioculturel et écologique qui agit sur cette organisation temporelle. Nous distinguons trois formes de temps vécus par l'élève :

Le temps scolaire, le temps périscolaire et le temps extrascolaire.

Pour ce qui est du temps scolaire ou pédagogique, il est subdivisé en trois organisations différentes réparties selon des fluctuations journalières, hebdomadaires et enfin annuelles. Nous évoquerons la synthèse de plusieurs recherches qui s'accordent à dire : « que le cadre temporel déterminé par l'école peut, lorsqu'il peut être compatible

avec les variations cognitives de l'enfant élève, agir sur les processus d'apprentissage (Beugnet-Lambert et coll., 1988 ; Testu, 1998).

Le temps périscolaire est vécu à l'intérieur de l'enceinte de l'école ; il concerne l'accueil, le moment du déjeuner et celui de l'interclasse. Ces moments sont supervisés par des intervenants extérieurs tels que les éducateurs.

Le temps extrascolaire correspond aux moments de récupération le mardi après-midi et le jeudi après-midi ou les journées sans école (vendredi-samedi-jours fériés ou vacances) ; ou peut insérer dans cette forme les moments où s'exercent les activités extrascolaires (sorties de découvertes –excursions-visites)

La journée scolaire, est un temps global intégrant tous les autres temps se rattachant aux activités de l'élève. Quant à sa durée ou son amplitude, elle a des effets directs sur sa disponibilité attentionnelle pendant la situation classe et les performances diffèrent selon l'âge ou la journée scolaire. En d'autres termes, les profils psychologiques des élèves sont relatifs à la longueur de la journée. Se pose alors l'adoption d'une synergie entre les différents intervenants éducatifs en direction des apprenants, en valorisant plus leurs rôles dans le développement et la modification des comportements de l'enfant élève. Cette valorisation ne trouvera place que lorsque chaque intervenant trouvera du sens à ce qu'il entreprend.

## Conclusion

L'Enfant élève est le maillon fort dans le processus éducatif ; toute réforme ou réflexion relatives au temps scolaire suppose un regard particulier qui tiendra compte des rythmes de vie de l'enfant, de son bien-être, de son développement et de ses difficultés.

Le temps d'enseignement est défini par une période et un espace et pour qu'il puisse garder un sens, l'implication de tous les acteurs sociaux éducatifs s'avère indispensable, car il reste le commun de tous, de tous les élèves ; il est instauré par des synchroniseurs, faiseurs sociaux ou adultes (Fotinos&Testu, 1996).

Ce dont on est sûr est que la gestion du temps demeure un facteur déterminant de la matérialisation des résultats escomptés ; le fonctionnement de l'école laisse apparaître des dysfonctionnements dans l'application de la législation en vigueur, une certaine léthargie et un non-respect de la réglementation, ainsi qu'une forte déperdition du temps scolaire liée essentiellement aux perturbations et surtout à cette flexibilité des calendriers et emploi du temps scolaires. Ce qui aura des conséquences importantes sur les progressions pédagogiques. La temporalité scolaire reste alors, une préoccupation majeure compte tenu de la place qu'elle occupe dans les débats sur l'organisation des rythmes scolaires et l'amélioration de la performance des apprenants.

## ❖ Références Bibliographiques

- (1) Attali, A. & Bressoux, P. (2002). *L'évaluation des pratiques dans les premier et second degrés*, Rapport établi à la demande du haut conseil de l'évaluation de l'école.
- (2) Bachelard, G. (1986). *Le rationalisme appliqué*. Paris: Puf.
- (3) Beugnet – Lambert, C., Lancry, A., Leconte, P., (1988). *Chronopsychologie, rythmes et activités humaines*. Lille : Presse Universitaire de Lille. 342 p.
- (4) Beugnet-Lambert, C. (1988). *Etude épigénétique des rythmes d'activités psychologiques chez l'enfant et son application en psychologie de l'éducation* in Leconte, P et coll., *chronopsychologie, rythmes et activités humaines*. Lille : Presse Universitaire de Lille : 131-256
- (5) Bloom, B.-S. (1974). – « **Time and Learning** ». *American Psychologist*, n°29, pp : 682-688.
- (6) Chevallard Y, (1985). *La transposition didactique, du savoir savant au savoir enseigné* Grenoble : La pensée sauvage. 126 p.
- (7) Dévolvé, N & Davila, W (1996). *Les effets de la semaine scolaire de quatre jours sur l'élève* *Enfance* 1996, n°05 pp:400-407.
- (8) Dévolvé, N & Jeunier, B. (1999). *Effets du week-end sur l'état cognitif de l'élève en classe au cours du lundi*. *Revue française de pédagogie*. N°:126. pp:111-117.
- (9) Fotinos, G & Testu, F. (1996). *Aménager le temps*. Paris : Hachette.

- (10) Mercier, A. (1995). *La Biographie didactique d'un élève et les contraintes temporelles de l'enseignement*. Recherches en didactique des mathématiques.
- (11) Revue INRE (**Institut National de Recherches en Education**). Alger : N°01 Juillet-Aout 2011.
- (12) Smyth, W.-J. (1985). « **Time and School Learning** », p. 5265-5272 in T. Husèn, International Encyclopedia of Education, Oxford: Pergamon Press
- (13) Suchaut, B. (2009); *L'organisation et l'utilisation du temps à l'école primaire: enjeux et effets sur l'élève*. Conférence, Cran Gervier (Haute Savoie, 12/mai/2009). <http://hasa.archives-ouvertes.fr/docs/00/39/55/39/pdf/09003/pdf>.
- (14) Testu, F. (1999). Montagner, H. (1996). *Rythmicités biologiques, comportementales et intellectuelles de l'élève au cours de la journée scolaire*. Regards sur l'éducation (OCDE, 2007-2010).
- (15) Testu, F. (2008). *Rythmes de vie et rythmes scolaires*; Paris : Masson.