

أثر اديولوجية المدرب على بناء العلاقة التدريبية و دورها في ظاهرة انطفاء المواهب الشابة
للسباقات المتوسطة صنف (12-17 سنة) في الجزائر

أ/شـنـاـفـي المـيـلـود د. شـلـغـوم عبد الرحمان (جامعة الجزائر 3) -الجزائر-

الملخص :

المهدف من هذه الدراسة هي محاولة تحليل و تفسير الجوانب الخفية لادولوجية و أهداف المدرب الخفية كأحد العوامل المؤثرة في العملية التدريبية بشكل عام أي في بناء العلاقة التدريبية مدرب - متدرب بالتحديد من خلال دراسة العلاقة و مجموع السمات الشخصية لمدربي المواهب الشابة لسباقات المتوسطة في الجزائر و دور هذه المركبات في ظاهرة انطفاء هذه المواهب في صنف الاكابر الذي يعتبر صنف الحصاد ،وبهذه الدراسة نأمل أن نحدد السمات المساعدة على تكوين موهبة في مناخ تدريبي صحي خالي من الصراعات و الاضطرابات

Résumé :

Le but de cette étude est d'essayer d'analyser et d'interpréter les aspects Caché à l'idéologie et aux objectifs de l'entraîneur caché Comme l'un des facteurs influençant le processus de formation en général, c'est-à-dire en construisant la relation de l'entraînement dit relation entraîneur-entraînée. Plus précisément en étudiant la relation et les traits de personnalité totale des entraîneurs des jeunes talents des courses de demi-fond en Algérie et le rôle de ces composés dans le phénomène d'extinction de ces talents dans la catégorie sénior qui est une classe quelle est la catégorie de récolte, cette étude espère que nous identifions les traits qui aident à créer le talent dans un environnement sain sans conflit ni agitation .

مقدمة

رياضة ألعاب القوى عرفت تفهقرا كبيرا في الآونة الأخيرة ليس فقط من حيث النتائج على مستوى الأكابر ,إنما هناك مشكل أخطر و أعظم يكمن في انطفاء واندثار المواهب الشبابية الناشئة و التي تبهر جميع من يلاحظها في سنوات البريق و التألق و يتحصر إما على اعتزالها الرياضة نهائيا أو تدني مستواها في صنف الحصاد -باختصار - مشكل ما يطلق عليه مصطلح انطفاء لدى فئة الناشئين من (12-17) سنة لعدايي المسافات المتوسطة في الجزائر و الذي نريد دراسته و محاولة إيجاد اللبنة الأساس لتفسيره و تحليله و محاولة إيجاد الحلول له .

و ذلك بالتطرق إلى الجانب الخفي في العملية التدريبية وهو العلاقة مدرب /متدرب و أثر الاديولوجية التدريبية لهذا المدرب في ظاهرة الانطفاء

إشكالية البحث:

زاد اهتمام المختصين بالمجال الرياضي على عملية إنتاج طرق و أساليب لتنمية مركبات الإنجاز الرياضي من أجل الوصول إلى المستوى العالي و مواجهة أغلب يتحمل مسؤولية كبيرة في إعداد جيل رياضي المستقبل¹ ، فمثلا و على سبيل الحصر في مجال ألعاب القوى و جدت عدة مقاربات من أجل تلاؤم تنمية صفات اللياقة البدنية و مراحل نمو الرياضي من الفئات الصغرى من أجل إعطاء تكوين قاعدي متين يضمن التسلسل وتواصل تطور الرياضي و ثبات مستواه حتى صنف تحقيق الإنجاز الرياضي . إلا أن الملاحظ و المتبع لواقع هذه العملية في الجزائر و خاصة في مسابقات المتوسطة يرى و بوضوح هذا التذبذب و إن لم نقل الانطفاء والانصرار عند الأصناف الكبرى آخذين بعين الاعتبار القدرات و المؤهلات لهؤلاء العدايين أو الرياضيين في أصناف الشباب ذات مستوى عالي و يحققون نتائج هامة على المستوى العالي. و هذا يجعلنا إلى وضع هذه النتائج محل التحليل و الدراسة و استنتاج أهم العوامل المتسببة في ذلك قصد إيجاد الحلول و تقديمها لأصحاب القرار.

و انطلاقا من معرفتنا أنه لعامل العلاقة مدرب عدا دور هام في بناء العلاقة التدريبية و وضع أهدافها و غاياتها

بصورة واضحة بتحديد الأولويات و الواجبات و الحقوق. حتى يسطر برنامج تدريبي مبني على أسس علمية منهجية و علمية تراعي الجانب النفسي و البدني و العقلي و العلاقي، يضمن الوصول إلى هذه الأهداف و الاستمرارية في تحقيق النتائج و الإنجازات الرياضية في ظل هذا الصراع و التنافس الشديد. كما نضيف إلى كل هذه المعطيات تفشي ظاهرة تغيير العدائين لمديريهم و الصراعات الشديدة في هذه البيئة التدريبية مما جعلنا نطرح التساؤل:

هل لإيديولوجية و أهداف المدرب المبنية على مبدأ نتيجة أولا و العداء ثانيا أثر أثناء بنائه العلاقة التدريبية وهل لذلك دور في ظاهرة انطفاء المواهب الشابة فئة الناشئين من (12-17) سنة عدائي المسافات المتوسطة في الجزائر

الفرضيات:

الفرضية العامة:

لاديدولوجية الإقصاء و التسلط للمدربين لفئة الناشئين أثر على بناء العلاقة التدريبية مدرب /متدرب هشة وضعيفة أساسها الصراع و المصلحة، مما تزيد تفاقم ظاهرة انطفاء المواهب الشابة لفئة عدائي المسافات المتوسطة (12- 17) سنة في ألعاب القوى الجزائرية .

الفرضيات الجزئية:

- توجهات و إيديولوجية المدرب مبنية على النتيجة بأسرع وقت لها اثر سلبي على علاقة مدرب-رياضي من خلال ظهور سلوكيات و سمات المدرب غير محبذة عند عدائه مما يزيد من ظاهرة انطفاء المواهب

تحديد مفاهيم الدراسة:

مفهوم التدريب الرياضي :

يعرفه بسطوسي أحمد (1991): عملية تربية هادفة ذو تخطيط علمي لإعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم بدنيا و مهاريا و نفسيا للوصول الى أعلى مستوى ممكن² .

الموهوب الرياضي :

يعرف LENF أن الموهبة (عبارة عن المؤهلات التربوية المعقدة تكون الانجاز العالي بمقدار عال أثناء النشاط الرياضي ، كما تعني خصوصية الموهبة الحركية³ .

المدرّب الرياضي :

هو الشخصية التي يقع على عاتقها العملية التدريبية ،باجراء الخطوات التنفيذية لها و تنظيمها و تنسيقها في برامج علمية محددة و هادفة ،فهو القائد التنفيذي لاعداد لاعبيه بدنيا و فنيا و تربويا بحيث تتماشى مع ميولهم و رغباتهم وفقا لقواعد و أسس علمية و عملية و تربوية سليمة لتحقيق أعلى المستويات الرياضية الممكنة⁴ .

الادبولوجية

مصطلح ابتدعه دوست دي تراسي (Destutt de Tracy) في القرن الثامن عشر للدلالة على العلم الذي ينظر في طبيعة الأفكار (بمعناها العام او بوصفها ظواهر نفسية) ليعين خصائصها و قوانينها و علاقتها بالعلامات المشيرة إليها و محاولا اكتشاف أصلها

كما عرفها مونرو (J Monneroy) : الادبولوجيا عرض عقلي يستجيب إلى طلب وجداني⁵ .

أهداف البحث:

الهدف من هذه الدراسة هي محاولة تحليل و تفسير الجوانب الخفية لإيديولوجية و أهداف المدرّب الخفية كأحد العوامل المؤثرة في العملية التدريبية بشكل عام و في تحديد طبيعة العلاقة التدريبية بشكل خاص محاولين بذلك

دراسة ما للمدرب و ما عليه أثناء مزاولته لمجموع مهامه التدريبية و من ضغوطات و كيفية تعامله معها من حيث سلوكاته و سمات شخصيته التي يبديها خلال العملية .

الدراسات المشابهة:

*- قام الباحث شلغوم عبد الرحمان بدراسة مشابحة توضح التدريب الرياضي في ألعاب القوى عند الناشئين بين الأسس النظرية و الواقع العملي التطبيقي.

*- كما قام ياغس فادن اوويل و فييرل فان ميل بدراسة حول العلاقة بين مدرب -رياضي وذلك من خلال بحثين متتالين أجريا على 120 مدرب ، و 200 رياضي حول الباحثون ايجاد اصيغة بطريقة علمية على الأسئلة التالية :

كيف هو وصف العلاقة مدرب-متدرب من وجهة نظر الشركاء أنفسهم في هذه العلاقة ؟

ماهي خصائص الدرب و المتدرب المؤثرة في وصف علاقتهم ؟

هل هناك شراكة أو توافق بين علاقة مدرب متدرب و رد الفعل الصحيح للرياضي قبا و خلال المنافسة؟

تكشف البيانات عن مللح خاص بالمدرب ، و الذي يكون في مرة ذو رعاية و احساس و في مرة متسلط استبدادي. و نوع المللح الخاص بالرياضي الذي يكون متفهم متقبل متعاون ، منصاع و مطيع .

المنهج المتبع في الدراسة :

لكل دراسة أو بحث ما في مجال البحث العلمي منهج يجب انتهاجه حتى يستطيع التحقق من مجموعة الفرضيات وفقا لخصائص الدراسة . اخترنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي لدرجة ملاءمته لها من حيث تحليل ظاهرة انطفاء

المواهب و محاولة تفسير العوامل المؤثرة في الظاهرة لتشخيصها و إعطاء الحلول لها .

المنهج الوصفي :

"طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل منظم من اجل الوصول إلى أغراض محددة لوظيفة اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين"⁶

أدوات و تقنيات البحث :

خلال الدراسة سنحاول استعمال تقنية اختبار الشخصية NERO PI/ R

العينة :

5 مدربين الذين تفوق خيرتهم التدريبية 12 سنة و أطروا أبطال الجزائر للسباقات المتوسطة فئة المواهب الشاب

مجالات الدراسة :

المجال المكاني : بطولة الجزائر للأشبال و الأواسط سطيف ، بطولة الجزائر المفتوحة الجزائر العاصمة
الملعب الملحق للمعب 5 جويلية الجزائر العاصمة

المجال الزمني :

بطولة الجزائر للأشبال و الأواسط . 13/14/15 . 06 . 2014

بطولة الجزائر المفتوحة 2014 24/25 .06.

NEO PI-R

Inventaire de Personnalité-Révisé

Paul T. Costa ,Jr,Ph.D. et Robert R. McCrae ,Ph.D

N	O	E	C	A	رمز السمة
العصابية	الانفتاحية	الانبساط	الضمير اليقظ	المقبولية	معنى السمة

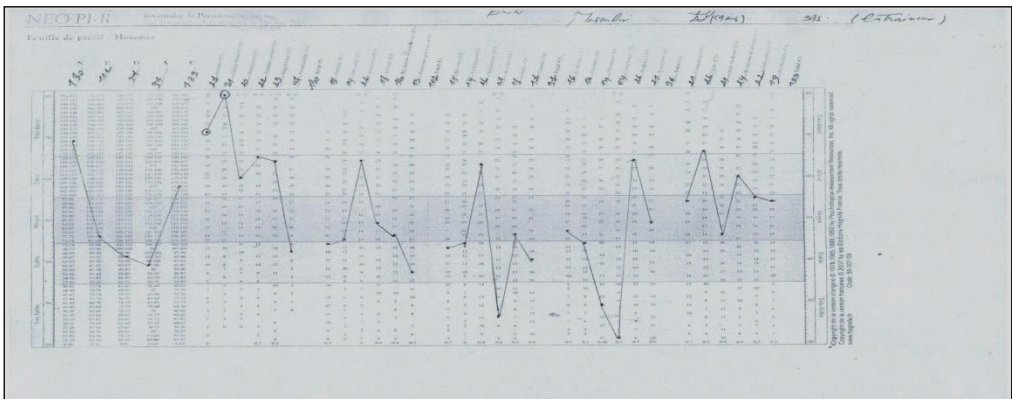
تمت الترجمة للفرنسية من طرف جون بيار رولاند و جون ميشال تيوت ، كليهما لهما درجة دكتور في

علم النفس بجامعة باريس 5 نوتار .

هذا الاستبيان مكون من 240 بيانا ، إقرأ هذه البيانات بتمعن و مهدوء ، لكل بيان ارجع إلى ورقة الإجابة ، وضع الحرف أو العبارة الأفضل التي هي من وجهة نظرك ، احرص على رقم الخانة التي تكتب بها اجاباتك توافق نفس رقم السؤال .

عرض نتائج مقياس NEO PI-R

الحالة 1



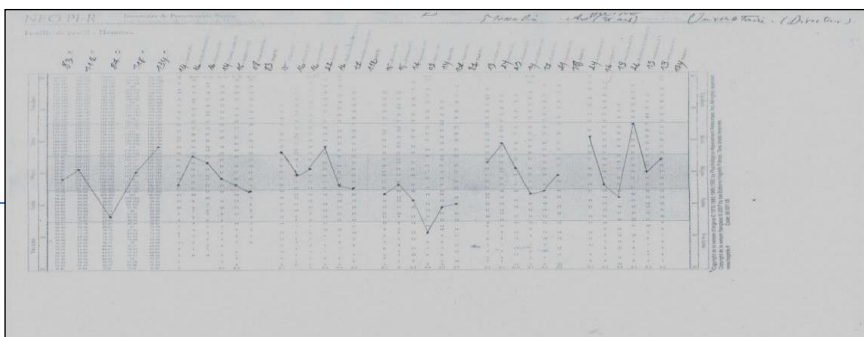
الحالة 1:

شكل بياني رقم 01 يوضح نتائج سمات الشخصية للحالة 1

سمة N العصائية			سمة O الانفتاحية			سمة E الانبساط			سمة C الضمير اليقظ			سمة A المقبولية			السمات
المجموع الكلي	الدرجات الخام	سمات المحور	المجموع الكلي	الدرجات الخام	سمات المحور	المجموع الكلي	الدرجات الخام	سمات المحور	المجموع الكلي	الدرجات الخام	سمات المحور	المجموع الكلي	الدرجات الخام	سمات المحور	
130	27	N1	97	15	O1	102	19	E1	133	21	C1	97	16	A1	الحالة 01
	31	N2		14	O2		14	E2		26	C2		16	A2	
	20	N3		26	O3		22	E3		21	C3		14	A3	
	22	N4		07	O4		18	E4		24	C4		04	A4	
	23	N5		18	O5		16	E5		22	C5		26	A5	
	07	N6		17	O6		13	E5		19	C6		21	A6	

جدول يوضح نتائج سمات الشخصية للحالة 1

الحالة 2



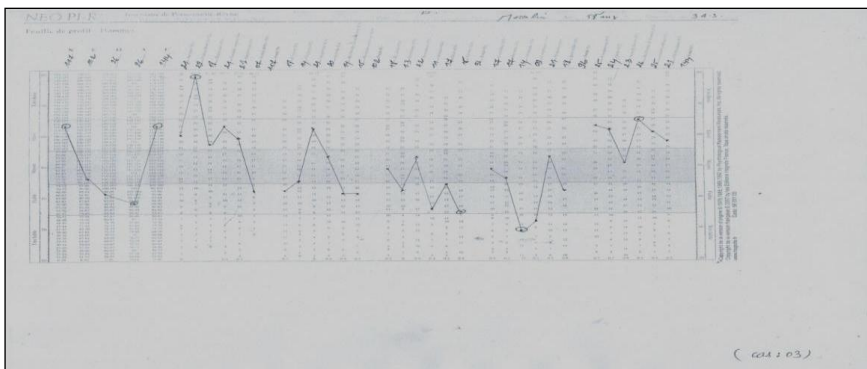
الحالة 2

شكل بياني رقم 02 يوضح نتائج سمات الشخصية للحالة 2

سمة N العصابية			سمة O الانفتاحية			سمة E الانبساط			سمة C الضمير اليقظ			سمة A المقبولية			السمات
المجموع	الدرجات	سمات	المجموع	الدرجات	سمات	المجموع	الدرجات	سمات	المجموع	الدرجات	سمات	المجموع	الدرجات	سمات	الحالة 02
ع الكلي	الخام	المحور	ع الكلي	الخام	المحور	ع الكلي	الخام	المحور	ع الكلي	الخام	المحور	ع الكلي	الخام	المحور	
83	14	N	87	15	O	11	25	E	13	24	C	11	19	A	
	16	N		15	O		16	E		16	C		24	A	
	16	N		17	O		16	E		19	C		23	A	
	14	N		09	O		22	E		26	C		14	A	
	15	N		14	O		16	E		19	C		17	A	
	08	N		17	O		17	E		19	C		21	A	
6			6			5			6			6			

جدول يوضح نتائج سمات الشخصية للحالة 2

الحالة 3

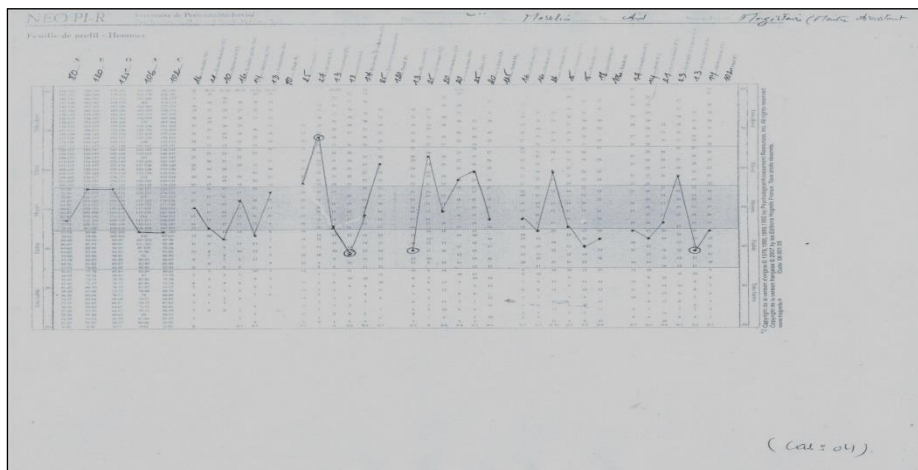


شكل بياني رقم 03 يوضح نتائج سمات الشخصية للحالة 3

سمة N العصائية			سمة O الانفتاحية			سمة E الانبساط			سمة C الضمير اليقظ			سمة A المقبولية			السمات
المجموع الكلي	الدرجات الخام	سمات المحور	المجموع الكلي	الدرجات الخام	سمات المحور	المجموع الكلي	الدرجات الخام	سمات المحور	المجموع الكلي	الدرجات الخام	سمات المحور	المجموع الكلي	الدرجات الخام	سمات المحور	
117	21	N1	96	18	O1	102	18	E1	144	25	C1	96	17	A1	03
	29	N2		13	O2		14	E2		24	C2		17	A2	
	18	N3		22	O3		21	E3		23	C3		14	A3	
	21	N4		11	O4		20	E4		26	C4		09	A4	
	21	N5		17	O5		14	E5		25	C5		21	A5	
	07	N6		15	O6		15	E5		21	C6		18	A6	

جدول يوضح نتائج سمات الشخصية للحالة 3

الحالة 4



:4

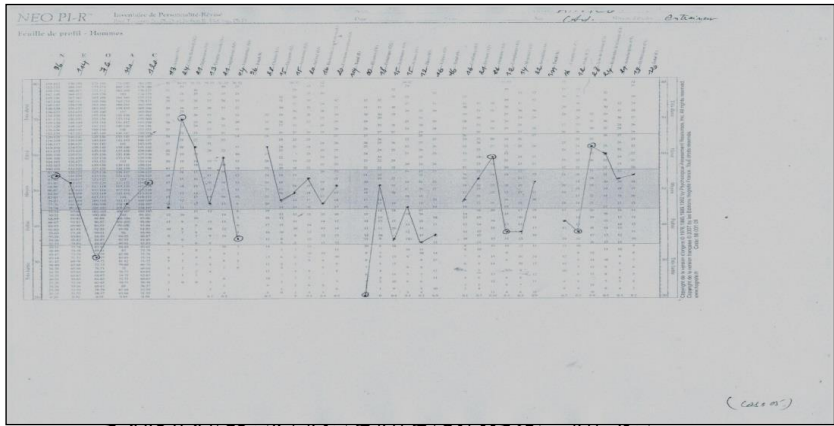
شكل بياني رقم 04 يوضح نتائج سمات الشخصية للحالة 4

السمات	سمة A المقبولة			سمة C الضمير اليقظ			سمة E الانبساط			سمة O الانفتاحية			سمة N العصائية		
	سمات المحور	الدرجات الخام	المجموع الكلي	سمات المحور	الدرجات الخام	المجموع الكلي	سمات المحور	الدرجات الخام	المجموع الكلي	سمات المحور	الدرجات الخام	المجموع الكلي	سمات المحور	الدرجات الخام	المجموع الكلي
الحالة 04	A1	16	106	C1	17	102	E1	25	120	O1	13	125	N1	16	80
	A2	16		C2	14		E2	27		O2	25		N2	11	
	A3	26		C3	21		E3	13		O3	20		N3	10	
	A4	15		C4	23		E4	13		O4	20		N4	16	

14	N5	25	O5	17	E5	13	C5	15	A5
13	N6	20	O6	25	E5	14	C6	18	A6

جدول يوضح نتائج سمات الشخصية للحالة 4

الحالة 5:



سجل بياني رقم 05 يوضح نتائج سمات الشخصية للحالة 5

السمات	سمة A المقبولة			سمة C الضمير اليقظ			سمة E الانبساط			سمة O الانفتاحية			سمة N العصائية		
	السمات	الدرجة	المجموع الكلي	السمات	الدرجة	المجموع الكلي	السمات	الدرجة	المجموع الكلي	السمات	الدرجة	المجموع الكلي	السمات	الدرجة	المجموع الكلي
الحالة 05	A1	16	11	C1	16	12	E1	28	11	O1	00	76	N1	13	96
	A2	21	11	C2	12	12	E2	15	4	O2	18	76	N2	24	96
	A3	26	11	C3	28	12	E3	15	4	O3	15	76	N3	21	96

13	N	4	15	O	4	20	E	4	24	C	4	12	A	4
21	N	5	12	O	5	16	E	5	21	C	5	14	A	5
04	N	6	16	O	6	20	E	5	19	C	6	22	A	6

جدول يوضح نتائج سمات الشخصية للحالة 5

تحليل نتائج المقياس الخاص ب 5 حالات للمدربين ذوي الخبرة :

الحالة رقم 01 :

من خلال تحليل البروفايل الخاص بسمات الشخصية للحالة رقم 01 نلاحظ ما يلي :

- ارتفاع شديد في سمة القلق (N1) و سمة الغضب و العدائية ((N2) .
 - وكذا ارتفاع لكل من سمات الاكتئاب و الخجل الاجتماعي ، وكذا الاندفاعية في الشخصية و القابلية للحرج ، يقابلها انخفاض في سمة القابلية للتجريح و هشاشة و ضعف في الشخصية .
 - ارتفاع في سمة القدرة على الاقتناع ((E1) الخاصة بمحور الانبساط .
 - ارتفاع في سمة الاحاسيس او الأحاسيس الخاصة بمحور الإنفتاحية يقابلها انخفاض شديد في سمة التصرف و السلوك في نفس المحور .
 - ارتفاع شديد في سمة التواضع (A5) الخاصة بمحور المقبولية (A)
 - ارتفاع شديد نوعا ما في سمة النظام (C2) الخاصة بمحور الضمير اليقظ .
- من خلال نتائج بروفايل سمات الشخصية نستنتج ما يلي :

- الشخصية رقم 01 تتسم بسم عصابية شديدة
- وكذا لديها ارتفاع في الضمير اليقظ ، أي أن الحالة رقم (01) ذات سمة شخصية مثابرة في العمل تحافظ على النظام لتحقيق الأهداف المرجوة ، فهو فرد منظم يؤدي واجباته باستمرار و إخلاص ، الايثار ، التسامح ، التعاطف و التعاون ،متواضع ، صادق و وئي
- تتسم الحالة رقم (01) بالانطواء ، و الهدوء و التحفظ .

الحالة رقم (02) :

من خلال نتائج بروفيل سمات الشخصية نلاحظ ما يلي :

- سمات الحور العصابي في المتوسط .
- ارتفاع في سمي الحماس (E1) ، و سمة الفعالية (E4) الخاصة بمحور الانبساط (E) .
- انخفاض شديد في سمة التصرف (O4) و كل من السمات : القيم و الأفكار ، الأحاسيس ،احلام اليقظة ، الاهتمام بالجمال التي يمثل الحور (O) الانفتاحية .
- ارتفاع سمة العدل و انخفاض في سمي التواضع و الالتزام الخاصة بمحور سمة المقبولية (A) .
- ارتفاع في سمة البحث عن الأحاسيس و سمة الفعالية الخاصة بمحور سمة الضمير اليقظ (C) مع انخفاض نوعا ما في سمة الاحساس بالواجب .

من خلال نتائج بروفيل سمات الشخصية نستنتج ما يلي :

- انخفاض في محور سمة الانفتاحية و ارتفاع في محور سمة الضمير اليقظ
- تسجيل معدل متوسط لكل السمات الخاصة بمحاور : العصابية ،الانبساطية ،المقبولية .

و بالتالي نستنتج أن الحالة رقم (2) تتسم بيقظة الضمير ، الهدوء ،التحفظ ،الانطواء ،

بينما يحترم مشاعر الغير ، متعاون ،أهل للثقة ،متواضع ، متأن ، ضبط الذات ، الايثار ،الصدق و الوفاء ،

مستقر انفعاليا أقل عرضة للغضب .

الحالة رقم (03) :

من خلال بروفيل سمات الشخصية للحالة رقم (03) نلاحظ ما يلي :

- ارتفاع في سمة القلق و الكراهية (N2)
- ارتفاع غمي سمة الالتزام (C5) الخاصة بمحور الضمير اليقظ (C)
- ارتفاع في سمة القدرة على الاقتناع (E3) المتعلقة بمحور الإنفتاحية
- انخفاض شديد في سمة الايثار و حب الغير إذ سجلت نسبة جد ضعيفة و الخاصة بمحور المقبولية
- انخفاض في سمة القيم بنسبة ضعيفة و الخاصة بمحور الانفتاحية
- ارتفاع في سمة البحث عن الأحاسيس الخاصة بمحور الضمير اليقظ .

من خلال تحليل النتائج النهائية لبروفيل سمات الشخصية للحالة رقم (3) نستنتج ما يلي :

- ارتفاع في محوري سمات الخاصة بالعصابية (N) و الخاصة بالضمير اليقظ (C) .

و بالتالي الحالة رقم (3) تتميز بالعصابية ، أكثر عرضة لعدم الأمان و الحزن ، السمات المميزة لهذه الحالة : القلق

الغضب ، العدائية ، الاكتئاب و قد سجلت بنسبة مرتفعة

كما ان الحالة عانت من خبرات غضب عالية ، استمزاز ، حزن ، ارتباك ، انفعالات سلبية .

- انخفاض شديد لمحوري المقبولية (A) و انخفاض لمحور الانفتاحية (O)

مما يدل على أن الحالة (3) تتسم باعدوانية و عدم التعاون ، وكذا أنه يتسم بالانطواء ، الهدوء ، و التحفظ

الحالة رقم (04) :

من خلال البروفيل الخاص بسمات الشخصية نلاحظ ما يلي :

- ارتفاع شديد في سمة الاجتماعية لهذه الحالة (رقم 4) ، مع
- ارتفاع في السمة الجمالية و الخاصة بمحور الانفتاحية .
- انخفاض في سمة الفعالية و سمة أحلام اليقظة إذ نسجل بقاط منخفضة
- انخفاض في سمة الالتزام و الانضباط إذ سجلت نسبة منخفضة

من خلال تحليل البروفيل الخاص بسمات الشخصية للحالة رقم(4) نستنتج ما يلي :

- انخفاض في محور سمات الشخصية الخاصة بالمقبولية (A) مما يدل على أن الفرد غير متعاون
- انخفاض في محور سمة الضمير اليقظ (C) مما يدل على أن الحلة رقم (4) حذر و قليل التركيز أثناء أدائه للمهام المختلفة
- محور سمات الاجتماعية و الانفتاحية في العادي (المتوسط)

ما يدل على أن الحالة رقم (4) تتسم بالاجتماعية ، توكيد الذات ،البحث عن الاثارة ، و الانفعالات الايجابية إضافة الى الانبساطية و روح الجماعة .

الحالة رقم (5) :

من خلال بروفيل سمات الشخصية نلاحظ ما يلي :

- ارتفاع شديد في سمة الغضب و العدائية الخاصة بمحور العصابية (N)
- ارتفاع في سمة الحماس الخاصة بمحور الانبساطية (E)
- ارتفاع في سمة البحث عن النجاح الخاصة بمحور الضمير اليقظ
- انخفاض شديد في سمة أحلام اليقظة الخاصة بمحور الانفتاحية و كذا انخفاض سمة الأحاسيس و القيم و الأفكار لنفس المحور .

من خلال نتائج بروفيل سمات الشخصية للحالة رقم (5) نستنتج ما يلي :

- انخفاض شديد في محور الانفتاحية و بالتالي تتسم الحالة (5) ب :

عدم الاهتمام بالقيم ، الانطوائية ، نوعا ما اجتماعي (في المتوسط) ،هادئ ، و متحفظ .

سمة شخصية عصابية لكن في المتوسط العادي

و بالتالي الحالة رقم 5 تتسم بالاستقرار الانفعالي ، المرونة ، أقل عرضة للأحزان و يحس بالأمان .

كما من سماته البحث عن النجاح ، ملتزم يقوم بواجباته باستمرار و اخلاص .

استنتاج عام للحالات من خلال سمات الشخصية:

- تعتبر الحالة رقم 3 و الحالة رقم 1 ذات سمة شخصية عصابية إذ تم تسجيل اعلى معدل (117) و (130) على التوالي بينما الحالة رقم 4 القل عصابية من غيرها من الحالات .
- تعتبر الحالة رقم 1 ذات سمة مقبولة مقارنة مع باقي الحالات و بالتالي فهي شخصية ، متعونة ، تحترم مشاعر الغير ، أهل ثقة ، تتميز بالود
- الحالة رقم 4 الحالة الأكثر انفتاحية من غيرها ، تتسم بالقدرة على التعامل مع المواقف الاجتماعية ، فهو شخص نشيط يبحث عن الجماعة .
- الحالة رقم 4 الحالة الأكثر انبساطا مقارنة بباقي الحالات الأخرى .
- تعتبر الحالة رقم 3 الحالة ذات أكثر سمة الضمير اليقظ مقارنة مع الحالات الأخرى ، تتسم بالمثابرة ، التنظيم لتحقيق الهداف المرجوة ، فرد منظم يؤدي واجباته باخلاص و استمرار .

و بالتالي

تعتبر سمات الحالة رقم 4 من أحسن سمات الشخصية باعتبارها الأقل عصابية و بالتالي تتسم ب:

الاستقرار الانفعالي ، الأكثر مرونة ، الأقل عرضة للأحزان ، و الأقل إحساس بعدم الأمان .

و الأكثر انفتاحية نحو الذات و بالتللي تتسم بالاهتمام بالأحاسيس و الجمال ، وكذا القيم و الأفكار و حسن السلوك و التصرف و كذا المودة و الدفاء .

من خلال هذه النتائج تحققت الفرضية القائلة:

توجهات و إيديولوجية المدرب مبنية على النتيجة بأسرع وقت لها اثر سلبي على علاقة مدرب-رياضي من خلال ظهور سلوكات و سمات المدرب غير محبذة عند عدائه مما يزيد من ظاهرة انطفاء المواهب.

الاستنتاج العام :

إن ظهور سمات عصابية و سمات أكثر صرامة عند مدرّبين يتميزون بخبرة كبيرة ، وهم الذين اكتشفوا و درّبوا العديد من المواهب الشابة للسباقات المتوسطة هذه المواهب التي تميزت ببريق كبير و مستوى جيد توقع لها الكثير بالوصول الى المستوى العلي و المنافسة في كبرى المنافسات إلا أن الكثير منهم لم نجد لهم اثر في صنف الأكبر او لم يعد مستواهم بنفس ذلك البريق و التألّق ، فمن أبطال دوليين و عالميين في أصناف الأشبال و الأواسط إلى الاكتفاء بالمشاركة الرمزية في الألعاب الأولمبية أو بطولات العالم وصولا الى التوقف عن ممارسة الرياضة التي كانوا بالأمس القريب يتوقع لهم مستقبل كبير ، هذه الوضعية التي من بين اسبابها السمات السابقة الذكر وبعض السلوكات التي تؤثر على أفكار المدرّبين التدريبية و انتهاج اديولوجية مبنية على النتيجة بأسر وقت مما يؤثر سلبا على علاقة مدرب -عداء و تكوين مناخ تدريبي يفتقد الى عدة سلوكات يجذبها العدائين و سمات تتوافق سمات الأكثر انفتاحا للخارج و الكثر انفتاحا للدخل من خلال مقياس السمات الشخصية

NERO

توصيات و مقترحات :

- نوصي المدرّبين بالانتماء بسمات الانفتاحية و الشراكة و التعاون و نوصي حسن السلوك و التصرف و كذا المودة و الدفاء.

- كما نوصي المدربين ببناء علاقة مع عدائهم أساسها الاستقرار الانفعالي و المرونة و الاهتمام بالأحاسيس الخاصة بالعدائين و الاهتمام بالجانب النفسي لهؤلاء المواهب حتى نقلل من ظاهرة انطفائهم .
- نوصي المدربين بالاطلاع على آخر مستجدات تدريب المواهب الشابة فب ألعاب القوى بصفة عامة و السباقات المتوسطة والخصائص التي تميزها عن تدريب الكبار.
- الاتسام بالقيم و الأفكار الايجابية لما لها من اثر ايجابي على العلاقة مدرب -رياضي .

المراجع

-
- 1- مفتي ابراهيم التدريب الرياضي للجنسين دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، 1996 ، ص. 57
 - 2- بسطويسي أحمد ، أسس و نظريات التدريب الرياضي ،دار الفكر العربي ،1999، ص. 24
 - 3- قاسم حسن حسين ،فتحي المهشيش يوسف، الموهوب الرياضي ،دار الفكر ،عمان ط1 ، 1999 ، ص. 66
 - 4- مصطفى حسين باهي ،صبري ابراهيم عمران ،المرجع في علم الاجتماع الرياضي ،مركز الكتاب الحديث ،ط1،ص،83
 - 5- جلال الدين سعيد ،معجم المصطلحات و الشواهد الفلسفية ، دار الجنوب للنشر تونس ،2004 ،ص. 70-71.
 - 6- إحسان محمد الحسن .الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي . بيروت .دار الطليعة للطباعة و النشر، 1982.ص.157